

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о разработке и реализации АОП СПО  
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

---

---

ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке и реализации АОП СПО  
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»


---

---

Регистрационный №

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И. Усманова»  
А.А. Нуруллин  
08 2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о разработке и реализации  
адаптированных образовательных программ  
среднего профессионального образования  
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И. Усманова»

Принято  
Советом Учреждения  
Протокол №1 от 31.08.2021

Рассмотрено и одобрено  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 27.08.2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в целях обеспечения прав лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в образовательной организации.

1.2. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая генеральной ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.;

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 года №1506-р «Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2015г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, также оказания помощи им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015г. №06-830вн;

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 года №06-2412вн;

- Устав образовательной организации.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся с инвалидностью** - физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидностью, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение качества СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью или ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.6. АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.7. АОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.8. При реализации АОП СПО образовательная организация создает специальные условия для получения образования: условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, волонтера (по запросу), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.9. Другие вопросы, не рассматриваемые в данном Положении, регулируются законодательством Российской Федерации.

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. В образовательной организации реализуются следующие виды адаптированных образовательных программ:

- адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ);

- адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АППКРС);

- адаптированная программа подготовки профессионального обучения (АПППО).

2.3. АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.4. АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.5. Для разработки АОП привлекаются: тьютор, психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты.

2.6. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее ИПРИ).

2.7. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.8. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.9. Образование лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.10. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.11. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.12. АОП должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. **Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АППКРС)** – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
  - адаптационного;
  - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
  - учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

**АППКРС** – представлена следующими разделами:

#### I. Общие положения.

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

3. Требования к абитуриенту.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2. Виды деятельности и компетенции.

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

1. Учебный план.

2. Календарный учебный график.

3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

7. Программы учебной и производственных практик.

8. Программа государственной итоговой аттестации.

IV. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

V. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

1. Кадровое обеспечение.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

**3.2. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – предусматривает изучение следующих учебных циклов:**

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- адаптационного;

- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

**АППССЗ** – представлена следующими разделами:

I. Общие положения.

1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Нормативный срок освоения программы.

3. Требования к абитуриенту.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

1. Область и объекты профессиональной деятельности.
2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.
4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.
5. Программы адаптационного цикла.
6. Программы общепрофессиональных дисциплин.
7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
8. Программы учебной и производственных практик.
9. Программа государственной итоговой аттестации.

IV. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

V. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Кадровое обеспечение.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.4. Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить перечень другими разделами.

3.5. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

3.6. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы образовательной организацией может приниматься решение увеличения срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. В случае увеличения срока обучения при реализации адаптированной образовательной **ППКРС**, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается **на базе основного общего образования**, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть

снижен до 30 академических часов в неделю.

3.8. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося **на базе среднего общего образования**, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

3.9. При разработке учебного плана адаптированной образовательной **ППССЗ** максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

3.10. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики **адаптированной программы профессионального обучения**: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.11. Сроки начала и окончания обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной АОП.

3.12. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии графиком учебного процесса и расписанием, которое определяется образовательной организацией.

#### **4. Порядок и особенности реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

4.1. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.2. Применяются следующие варианты реализации АОП:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом



особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.3. Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, пособиями для педагогов, работающими с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, а также имеющимися специальными условиями.

4.4. К реализации АОП привлекаются: тьютор, психолог, социальный педагог специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты.

4.5. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для педагогических работников предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

4.6. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекается тьютор - преподаватель, владеющие дисциплиной или волонтер, обучающийся старших курсов, хорошо знающий дисциплину.

4.7. При реализации АОП особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

4.8. АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и размещается в сети Интернет на сайте образовательной организации.

4.9. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

4.10. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств.

4.11. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возможно проведение учебной и производственной практики по подгруппам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4.12. Для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

5.1. Реализация АОП сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с учебным планом.

5.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ и домашних заданий.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практико-ориентированного задания).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.4. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение АОП является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

## **6. Заключительные положения:**

6.1. Данное Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» вводится с 01 сентября 2021г.